



# PRESENTACIÓN

## **Josep Duran**

Director de l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach.  
Departament de Química de la Universitat de Girona  
Universitat de Girona.

## **Pere Cornellà Canals**

Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach.  
Departament de Pedagogia. Facultat d'Educació i Pedagogia.  
Universitat de Girona.

Ya en el año 1929, Alfred North Whitehead, un matemático y filósofo inglés, decía que, si la universidad es solamente transmisión de conocimiento, nada justifica su existencia desde la aparición de la imprenta a mediados del siglo XV.

Ese mismo razonamiento se puede trasladar a cualquier otra etapa educativa.

Afortunadamente, está quedando atrás el tiempo en el que hablar de educación era hablar de un proceso unidireccional, de una mera adquisición y acumulación de conocimientos por parte de los alumnos, de dar más importancia a lo que se enseña sobre lo que se aprende.

La educación está virando hacia una actividad basada en la comunicación entre los protagonistas de la enseñanza y el aprendizaje, donde la relación que se establece entre docente y discente necesita del aporte de ambos para que el proceso sea realmente efectivo, para que se produzcan auténticos aprendizajes significativos.

Dos elementos son clave en esta revolución: la implementación de metodologías activas y la aplicación de las tecnologías. Las primeras, representan el único camino que nos va a llevar a poner a los estudiantes en el centro de la acción de enseñanza y aprendizaje. Las segundas, son cada vez menos de la información y la comunicación -TIC-, para convertirse más en tecnologías del aprendizaje y del conocimiento -TAC.

Y justo en este momento de reflexión y cambio en los procesos docentes, la revista *Communication Papers* ha tenido el acierto de dedicar un número a la educación y al aprendizaje basándose, precisamente, en el fenómeno de la comunicación que llevan implícito este tipo de actividades.

Así pues, hemos configurado un número con diversos aportes centrados en la educación y en el aprendizaje. Algunos de ellos están dedicados, precisamente, a la aplicación de metodologías activas donde destacan aquellas que utilizan elementos de juego como base de la innovación. La gamificación y el aprendizaje basado en juegos tienen una presencia importante en este número, aunque también se encuentran artículos sobre el aprendizaje basado en el estudiante o sobre los procesos de divulgación científica.

Otros aportes se centran en el uso de las tecnologías como herramientas para favorecer los procesos docentes. El uso de apps, de la radio, del vídeo, de los entornos virtuales y la aplicación del *blended learning* toman protagonismo en algunas de las contribuciones.

En definitiva, nos encontramos ante un número que aglutina una interesante mezcla de reflexiones, estudios e investigaciones que nos dan una interesante pista a seguir para revolucionar la educación y para favorecer el aprendizaje a partir de la comunicación entre los agentes implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esperamos que disfruten de la selección que les hemos preparado.